

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

ПРАКТИКУМ

NATALIE RAJNOCHOVÁ
VERONIKA STRANZ-NIKITINA
EKATERINA RYCHEVA
ET AL.

KAROLINUM

Современный русский язык
Практикум

Natalie Rajnochová, Veronika Stranz-Nikitina, Ekaterina Rycheva et al.

Recenzovaly:

Doc. PaedDr. Jaromíra Šindelářová, CSc.

PhDr. Iveta Krejčířová

Autoři:

PhDr. Mgr. et Mgr. Natalie Rajnochová, Ph.D.

Mgr. Veronika Stranz-Nikitina, Ph.D.

Mgr. Ekaterina Rycheva, Ph.D.

Bc. Karolína Konvalínková

Bc. Natalia Bažantová

Ksenia Kovaleva

Vydala Univerzita Karlova, Nakladatelství Karolinum

Praha 2022

Grafická úprava Jan Šerých

Sazba DTP Nakladatelství Karolinum

Vydání první

© Univerzita Karlova, 2022

© Natalie Rajnochová et al., 2022

ISBN 978-80-246-4850-7

ISBN 978-80-246-4870-5 (pdf)



Univerzita Karlova
Nakladatelství Karolinum

www.karolinum.cz
ebooks@karolinum.cz

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие --- 7

Список сокращений --- 9

1. Имя существительное

Теоретическая часть --- 10

Основные упражнения --- 21

Факультативные упражнения --- 41

2. Имя прилагательное

Теоретическая часть --- 70

Основные упражнения --- 80

Факультативные упражнения --- 86

3. Местоимение

Теоретическая часть --- 96

Основные упражнения --- 104

Факультативные упражнения --- 113

4. Имя числительное

Теоретическая часть --- 121

Основные упражнения --- 129

Факультативные упражнения --- 139

5. Глагол

Теоретическая часть --- 148

Основные упражнения --- 173

Факультативные упражнения --- 222

6. Наречие

Теоретическая часть --- 247

Основные упражнения --- 252

Факультативные упражнения --- 255

Ключи --- 259

Список рекомендуемой литературы --- 327

Глоссарий --- 328

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее учебное пособие „Современный русский язык: практикум“ предназначено прежде всего для студентов Института восточноевропейских исследований (ИВЕИ) Философского факультета Карлова университета и рассчитано на три года обучения. Цель данного учебного пособия – систематизация теоретических и практических знаний в области грамматики русского языка в сопоставлении с чешским языком, формирование грамматических навыков и развитие коммуникативной компетентности. Современное издание опирается на принципы развивающего обучения и содержит упражнения разной степени сложности. Книгой, таким образом, могут пользоваться как студенты начального, так и продвинутого этапа обучения. В связи со спецификой преподавания русского языка в ИВЕИ, где используется метод компаративного подхода к изучаемому материалу, в процессе работы с настоящим пособием рекомендуется комментарий преподавателя, книга не предназначена для самостоятельного обучения. Однако, благодаря большому количеству упражнений и ключам, учебное пособие может послужить источником материала для закрепления пройденных тем и при других видах обучения, и, таким образом, может применяться в разных типах образовательных учреждений.

Пособие состоит из предисловия, списка сокращений, шести глав (соответственно изучаемым частям речи), ключей к упражнениям, списка рекомендуемой литературы и глоссария.

Каждая глава разделена на три части: теоретическую часть, основные и факультативные упражнения.

В **теоретической части**¹ дается характеристика частей речи русского языка в сопоставительном аспекте, большое внимание уделяется сложным случаям русской грамматики, приводятся примеры употребления грамматических явлений.

1 Автор – Mgr. Veronika Stranz-Nikitina, Ph.D.

После теоретической части размещены **основные и факультативные упражнения**². Основные упражнения предназначены для аудиторной работы, факультативные упражнения могут быть использованы для закрепления пройденного материала и совершенствования грамматических навыков студентов, в том числе в ходе самостоятельной работы. Задания нацелены не только на презентацию грамматических явлений, но и на расширение словарного запаса учащихся, на изучение орфографических и пунктуационных правил, а также на представление фонетических и интонационных особенностей русской речи. Уделяется внимание использованию фразеологических единиц, паремий и коллокаций в современном русском языке.

Авторы предполагают, что **ключи**³ к грамматическим упражнениям послужат для самоконтроля учащихся в ходе самостоятельной работы, однако использование ключей не является обязательным. Некоторые упражнения (перевод, дополнение и свободное письмо), предполагающие творческий подход к выполнению задания, ключей не имеют.

Список рекомендованной литературы, кроме научных и учебных пособий и словарей, содержит перечень интернет-ресурсов. В качестве основных словарных интернет-ресурсов при работе с настоящим пособием авторы рекомендуют порталы „Rusko-českou elektronickou slovníkovou databází“ и „Velký česko-ruský slovník“, разработанные Институтом Славяноведения при Чешской Академии Наук: <http://slovník.slu.cas.cz>. Оба словаря являются уникальным проектом современной чешской лексикографии и стоят в ряду самых объемных и качественных переводных словарей.

Глоссарий представляет собой русско-чешский словарь лингвистических терминов, которые используются в данном учебном пособии или потребуются для пояснения явлений современного русского языка.

2 Авторы - PhDr. Mgr. et Mgr. Natalie Rajnochová, Ph.D., Mgr. Ekaterina Rycheva, Ph.D., Bc. Karolína Konvalinková, Bc. Natalia Bažantová, Ksenia Kovaleva.

3 Авторы - PhDr. Mgr. et Mgr. Natalie Rajnochová, Ph.D., Mgr. Ekaterina Rycheva, Ph.D., Bc. Karolína Konvalinková, Bc. Natalia Bažantová, Ksenia Kovaleva.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

Напр.	- например
РЯ	- русский язык
ЧЯ	- чешский язык
НЯ	- немецкий язык
ФрЯ	- французский язык
М. р.	- мужской род
Ср. р.	- средний род
Ж. р.	- женский род
Ед. ч.	- единственное число
Мн. ч.	- множественное число
Им. п.	- именительный падеж
Род. п.	- родительный падеж
Дат. п.	- дательный падеж
Вин. п.	- винительный падеж
Твор. п.	- творительный падеж
Пред. п.	- предложный падеж
Одуш.	- одушевленное
Неодуш.	- неодушевленное

1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное – это часть речи, обозначающая предмет (субстанцию) в широком смысле слова. Оно выражает это значение в словоизменительных категориях числа и падежа и несловоизменительной категории рода.

Существительные подразделяются на следующие лексико-грамматические разряды (которые иногда также описываются как категории):

- 1) имена собственные (имена и названия уникальных предметов – *Москва, Мария, Мурка*) и имена нарицательные (слова, которые являются наименованием целой группы однородных предметов – *город, девушка, кошка*). Иногда возможен переход из одного разряда в другой – апеллятивизация (*донжуан*);
- 2) одушевленные и неодушевленные (*человек, сын × стол, поездка*). Отличия в области одушевленности между ЧЯ и РЯ заключаются в том, что:
 - В РЯ в эту категорию входят существительные, независимо от их грамматического рода, а в ЧЯ только существительные мужского рода.
 - В РЯ категория одушевленности проявляется только в винительном падеже, в то время как в ЧЯ одушевленные существительные имеют собственные парадигмы.
 - В РЯ категория одушевленности проявляется посредством совпадения форм (синкретизм) род. п. и вин. п. для всех одушевленных существительных во множественном числе и для одушевленных мужского рода в единственном. Это значит, что соотношение между родовым значением, одушевленностью и флексией (типом склонения) в языках неодинаково. В ЧЯ в отличие от РЯ мы наблюдаем симметрию (тип *předseda* имеет собственную парадигму).
- 3) конкретные, собирательные, вещественные и отвлеченные существительные:
 - конкретные существительные (слова, называющие отдельные предметы, которые можно сосчитать: *стол – столы, окно – окна*);
 - собирательные существительные (слова, называющие совокупность однородных предметов как единое целое: *зверьё, аристократия, беднота*);
 - вещественные существительные (слова, называющие однородные по составу предметы, вещества: *мука, уголь, вода*);
 - отвлеченные существительные (слова, называющие отвлеченные понятия, состояния, явления: *слава, смех, радость*).

1.1 КАТЕГОРИЯ РОДА

С точки зрения структуры в категории рода между чешским и русским языком наблюдается много сходств, оба языка различают три рода: мужской, женский и средний и подавляющее большинство родственных слов относится к одинаковому роду. В то же время наблюдается и ряд отличий, представляющих интерес, напр. все существительные на *-pis* относятся в ЧЯ к мужскому, а не к женскому, как в РЯ, роду (*podpis* × *rodpis*). Правила, определяющие род существительных в РЯ, значительно устойчивее и более ориентированы на формальные признаки, поэтому заимствованные слова часто распределяются по родам в РЯ в зависимости от окончания, в то время как в ЧЯ сохраняют род оригинала или языка, посредством которого пришло заимствование (*data* × *datum*). Значение имеют также различные языковые фильтры заимствований (*garáž* – ж. р. из НЯ × *гараж* – м. р. из ФрЯ). Некоторые отличия наблюдаются и в случаях, когда РЯ и ЧЯ оформили заимствования с помощью собственных окончаний, свойственных разным родам (*probléma* × *problém*).

Для РЯ характерно наличие значительной группы несклоняемых существительных. Заимствование при этом воспринимается целиком, не разделяясь на основу и окончание, поэтому при отнесении к одному из родов не используется формальный признак, оно происходит в зависимости от значения. То есть неодушевленные, нарицательные имена относятся обычно к ср. р. (*метро, кафе, жури*), одушевленные существительные со значением лиц мужского рода, профессий, названия животных и птиц относятся к м. р. (*дэнди, маэстро, конференсье, фламинго, кенгуру*), существительные со значением лиц женского рода к ж. р. (*леди, мадам*). Подобные слова включаются ЧЯ в одну из парадигм и не вызывают затруднений при отнесении к определенному роду. Отнесение заимствованных названий к роду осуществляется в РЯ на основе окончания (*прекрасная Прага*) или на основе рода общего понятия (*людный Токио, многоводная Миссисипи*).

Категория рода в современных РЯ и ЧЯ в значительной мере грамматикализована и это иногда приводит к конфликту между естественным и грамматическим родом. Например, определенные отличия между языками проявляются в группе наименований с экспрессивными аффиксами (*ножище* – м. р., *домишко* – м. р.). Ярким отличием между ЧЯ и РЯ является факт, что в ЧЯ феминитивы за немногими исключениями образуются парадигматически, а в РЯ часто функционирует только одна синкретичная в отношении рода морфологическая форма (*Форман* = *Forman, Formanová*; *коллега* = *kolega, koleguně*). Идея пола в РЯ может быть передана дополнительно с помощью согласования (*профессор пришла, доктор закончила осмотр*) или посредством лексического описания (*женщина-космонавт*).

В обоих языках существует ограниченная группа существительных общего рода. Такие слова относятся к мужскому или женскому роду в зависимости от естественного рода. Эквиваленты могут быть разными (*растяпа* – м. р. и ж. р. относятся к одной парадигме = *neřika* – м. р. и ж. р. относятся к разным парадигмам; *убийца* = *vrah, vražedkyně*; *озорник, озорница* = *nezbeda*).

Если говорить об общих особенностях проявления родового принципа в парадигматике РЯ по сравнению с ЧЯ, то для первого характерна тенденция к полной унификации родового принципа во множественном числе, в то время как в чешском литературном языке родовые отличия сохраняются (*эти новые дома, эти новые книги, эти новые перья* × *tyto nové domy, tyto nové knihy, tato nová pera*).

1.2 КАТЕГОРИЯ ЧИСЛА

И в чешском, и в русском языках грамматическая категория числа основана на оппозиции единственного и множественного числа. Эта оппозиция может восприниматься как противопоставление по принципу единичность/множественность, расчлененность/нерасчлененность или по классам денотата (обозначаемый предмет). В обоих языках, однако, сохраняются следы двойственного числа. В РЯ это в первую очередь конструкции с числительными и предметом счёта (*1 дом* – им. п., ед. ч.; *2, 3, 4 дома* – род. п., ед. ч.; *5 домов* – род. п., мн. ч.), где форма квази-родительного падежа ед. ч. восходит к двойственному (грамматическая форма, обозначающая два предмета). К следам двойственного числа можно отнести и формы мн. ч. некоторых существительных мужского рода на ударное *-а* (*глаза, берега, адреса, мастера, счёта*). Необходимо отличать от них дублетные формы (*договоры* × *договора*), где формы на *-а* имеют разговорную окраску или относятся к профессионализмам, а также формы, различающие разные слова (*цвет* – *цвета* × *цветок* – *цветы*). У некоторых существительных с мн. ч. на *-а* наблюдается расширение основы⁴ (*брат* – *братья, друг* – *друзья, сын* – *сыновья*).

Формообразование множественного числа

- Несмотря на то, что для большинства существительных мужского и женского рода во мн. ч. характерны окончания *-ы/-и*, а для большинства существительных среднего рода окончания *-а/-я*, в РЯ нельзя говорить о родовой специфике окончаний множественного числа. Существительные ср. р. могут принимать окончание *-и* (*домишки*), а существительные м. р. окончание *-а* (*города, учителя*), причем последний тип представлен довольно широко⁵.
- Кроме того, имеется несколько ограниченных по продуктивности групп с расширением основы (*время* – *времена, мать* – *матери*), сужением

4 Расширение основы на *-j*: *брат* – *братья, друг* – *друзья, зуб* – *зубья, зять* – *зятья, камень* – *каменя, клоч* – *клочья, князь* – *князья, кол* – *колья, колос* – *колосья, ком* – *комья, крюк* – *крючья, лист* – *листья, муж* – *мужья, прут* – *прутья, стул* – *стулья, сук* – *сучья. Расширение основы на -оѣ: сын* – *сыновья, кум* – *кумовья.*

5 Им. п. мн. ч. на ударное *-а*: *адрес, берег, бок, борт, век, вечер, глаз, голос, город, директор, дом, доктор, жемчуг, инспектор, инструктор, катер, колокол, кондуктор, корпус, край, кузов, купол, лагерь, лес, луг, мастер, мех, номер, образ, орден, остров, отпуск, парус, паспорт, пекарь, повар, погреб, поезд, пол, провод, проектор, профессор, редактор, рог, рукав, сектор, слесарь, снег, сорт, сторож, счет, токарь, том, тон, тополь, тормоз, учитель, хлеб, холод, хутор, цех, якорь.*
Дублетные формы со стилистической (*ветры* – *ветра, договоры* – *договора, конструкторы* – *конструктора, лекторы* – *лектора, свитеры* – *свитера*) и с лексической (*мехи* – *меха, ордены* – *ордена, пропуски* – *пропуска, тоны* – *тона, учителя* – *учителя, хлебы* – *хлеба, цветы* – *цвета*) дифференциацией.

основы (киевлянин – киевляне⁶, татарин – татары, господин – господа), изменением основы (хозяин – хозяйева, теленок – телята), смягчением основы (сосед – соседі). Запомните: человек – люди, ребенок – дети, хозяин – хозяйева, цыган – цыгане.

- У некоторых существительных ср. р. с исходом основы на –к во множественном числе окончание –и (яблоко – яблоки, очко – очки⁷), однако облако – облака, войско – войска. Запомните: судно – суда, чудо – чудеса, дитя – дети, колено – колени, плечо – плечи, ухо – уши, дно – донья⁸.
- Очевидно, что основное различие между языками в области формообразования мн. ч. состоит в важности роли категории одушевленности для образования форм мн. ч. в ЧЯ, в отличие от РЯ, а также в том, что в ЧЯ отличие между твердым и мягким типом дано принадлежностью к разным парадигмам, в то время как в РЯ речь идет лишь о различных графических воплощениях.

Возможности использования ед. ч. в РЯ в обобщающем значении шире, чем в ЧЯ (У него богатый опыт. В регионе квалифицированная рабочая сила.). Оно часто встречается в названиях (театр юного зрителя, ансамбль песни и пляски × *soubor písni a tanců*, день учителя × *den učitelů*), причем мн. ч. употребляется только при наличии индивидуализирующей характеристики (Дом офицеров балтийского флота × Дом рыбака). При перечислении в РЯ чаще употребляется мн. ч., в ЧЯ чаще единственное (чешский и русский языки × *český a ruský jazyk*). Кроме того, в РЯ возможно образование сингулятивов – названий со значением единичности (горошина, снежинка, песчинка, соринка, соломина).

В обоих языках имеются существительные, употребляющиеся только в единственном числе – *singularia tantum* и существительные, употребляющиеся только во множественном числе – *pluralia tantum*, однако, конкретные существительные, входящие в отдельные семантико-грамматические подгруппы этих двух классов, не всегда совпадают. Мы можем наблюдать как адекватное употребление (лыжи = *lyže*, молодежь = *mládež*), так и межъязыковую асимметрию форм числа (печень – ед. ч. = *játra* – мн. ч., похороны – мн. ч. = *rohřeb/rohřby* – ед. ч. и мн. ч., любовь – ед. ч. = *láska/lásky* – ед. ч. и мн. ч., насекомое/насекомые – ед. ч. и мн. ч. = *hmyz* – ед. ч.).

К *singularia tantum* относятся:

- Имена собственные (Чайковский является одним из величайших композиторов мира, ярким представителем музыкального романтизма. × А русские, как всегда: часть герои, остальные обломовы. (употреблено в нарицательном значении)).
- Существительные с абстрактным значением (Данная проблема решается как проблема соотношения бытия и мышления. × Они говорили о радостях труда (употреблено в конкретном значении)).

6 Им. п. мн. ч. на –е: армяне, англичане, граждане, крестьяне, пражане.

7 Далее уменьшительные: перышки, домишки.

8 Далее: дерево – деревья, звено – звенья, крыло – крылья, перо – перья.

- Вещественные существительные (Я бросился в спальню и, словно на льду, поскользнулся на паркете. × Бездомный бродяга в дырявых ботинках не может любить холода и снега. (употреблено в значении большой массы)). Множественное число некоторых вещественных существительных имеет значение – разные виды, сорта (*аквариумные рыбы, минеральные воды*).
- Собираательные существительные (*Листва может служить сырьем для сборного компоста.*)

К *pluralia tantum* относятся:

- Предметы, обычно состоящие из двух или нескольких частей (*брюки, весы, вилы, ворота, грабли, кандалы, качели*).
- Совокупности как множества (*алименты, всходы, дебри, деньги, джунгли, мемуары*).
- Вещества, материалы, кушанья, а также остатки или отбросы (*белила, дрова, дрожжи, духи, консервы, макароны, обои, очистки*).
- Процессы, состояния, проявляющиеся длительно, а также многосубъектные или многообъектные действия (*бега, бредни, выборы, роды, нападки, переговоры, побои*).
- Отрезки времени (*будни, каникулы, сумерки, сутки*).
- Обряды или праздники (*именины, крестины, поминки, похороны*).
- Некоторые названия городов, местностей, проливов, горных хребтов (*Афины, Великие Луки, Соловки, Дарданеллы, Альпы*).

1.3 СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

Проблематика склонения и системы падежей включает в себя рассмотрение парадигматики и категории падежа как таковой, т. е. вопросы об общих и комбинаторных (грамматических и семантических) значениях падежных форм и падежей в целом. Падеж рассматривается как грамматическое средство, отражающее особенности функционирования существительного в структуре предложения.

Принципы парадигматической классификации имен существительных в ЧЯ и РЯ во многом отличаются. В РЯ за основу принимается деление по трем склонениям, что исключает родовой принцип и принцип одушевленности, т. к. существительные мужского и среднего рода относятся к одному и тому же склонению, существительные женского рода к двум разным склонениям, а одушевленность выражается независимо от типа склонения. В ЧЯ мы, напротив, исходим из образцов/типов склонения, которые принимают во внимание род и одушевленность. Различия между мягким и твердым типом склонения в РЯ, в отличие от ЧЯ, чисто графические.

1.3.1 СОСТАВ ПАДЕЖЕЙ

Русская падежная система включает шесть основных падежей:

1. именительный (Кто? Что?);
2. родительный (Кого? Чего?);
3. дательный (Кому? Чему?);
4. винительный (Кого? Что?);
5. творительный (Кем? Чем?);
6. предложный (О ком? О чём?).

Наряду с основными падежами в РЯ есть еще ряд форм со спорным статусом:

- Второй родительный падеж (партитив, имеющий отделительное значение) имеют некоторые слова мужского рода второго склонения в единственном числе (*ложка сахара, чашка чаю × вес сахара, вкус чая*). Это окончание распространено в разговорной речи, но не является обязательным кроме некоторых случаев (*ни разу*), оно также обязательно во фразеологизмах (*без году неделя, моя хата с краю*). Не все существительные с вещественным значением образуют отделительные формы (**килограмм шиповнику, *кубик льду*). Вариантные окончания также могут отражать отличия в семантике (*уйти из дому* = выйти на некоторое время, *уйти из дома* = покинуть навсегда, *проводить до дому* = домой, *проводить до дома* = до здания).
- Второй предложный падеж (локатив, имеющий местное значение) с окончанием *-у* после предлогов *в* и *на* характерен для группы односложных существительных мужского рода в единственном числе, но также проявляется переносом ударения на окончание у некоторых существительных женского рода третьего склонения в единственном числе (*в шкафу, в лесу, на мосту, в бою × в печи, в кровц, на мели × о шкафе, о лесе, о мосте, о бое, о печи, о крови, о мели*). Для некоторых существительных мужского рода употребление окончания *-у* в предложном падеже с пространственным значением является обязательным (*во рту, в плену, на полу*, также во фразеологизмах, напр. *пойти на поводу*), для некоторых – вариантным (*в хлеву – в хлевe, на балу – на бале*), для некоторых – невозможным (*двор – во дворе, не *во двору*).
- Второй винительный падеж (включительный, имеющий собирательное значение) встречается после предлога *в* при небольшом количестве глаголов, и его окончания совпадают с окончаниями именительного падежа множественного числа (*пойти в летчики, записаться в солдаты, выбиться в начальники*).
- Звательный падеж (вокатив, асинтаксический падеж, названное «ты») в РЯ, в отличие от ЧЯ, не имеет официального статуса. В РЯ отсутствуют специальные формы звательного падежа, однако, используется особая звательная интонация. Тем не менее в РЯ встречаются изолированные, застывшие формы вокатива (*Боже! Господи! Отче!*), однако они не

являются больше частью парадигм соответствующих слов. Кроме того, существует так называемый новый вокатив – разговорные формы некоторых названий лиц на безударное *-а/-я* в функции обращения (*мам, тетя, Маш, Ваня*). Он образуется с помощью нулевого окончания, долгой гласной и звательной интонации.

1.3.2 ПАРАДИГМАТИКА СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

Парадигма склонения существительного включает три склонения:

1. К **первому склонению** относятся существительные женского и мужского рода с гласными окончаниями *-а, -я* в именительном падеже (*весточка, ябло- ня, юноша, дядя*).

	Единственное число			Множественное число		
Им. п.	мама, школа	няня, яблоня	фурия, ария	мамы, школы	няни, яблони	фурии, арии
Род. п.	мамы, школы	няни, яблони	фурии, арии	мам, школ	нянь, яблонь	фурий, арий
Дат. п.	маме, школе	няне, яблоне	фурии, арии	мамам, школам	няням, яблоням	фуриям, ариям
Вин. п.	маму	няню	фурию	мам	нянь	фурий
	школу	яблоню	арию	школы	яблони	арии
Твор. п.	мамой, школой	няней, яблоней	фурией, арией	мамами, школами	нянями, яблонями	фуриями, ариями
	маме, школе	няне, яблоне	фурии, арии	мамах, школах	нянях, яблонях	фуриях, ариях

2. Ко **второму склонению** относятся существительные мужского рода с нулевым окончанием в именительном падеже (твердый и мягкий исход основы: *ученик, словарь, герой*) и существительные среднего рода с окончаниями *-о и -е* в именительном падеже (твердый и мягкий исход основы: *звено, сердце*).

Единственное число

Им. п.	актер, стол	писатель, автомобиль	гений, санаторий	окно, лицо, море
Род. п.	актера, стола	писателя, автомобиля	гения, санатория	окна, лица, моря
Дат. п.	актеру, столу	писателю, автомобилю	гению, санаторию	окну, лицу, морю
Вин. п.	актера (= род. п.)	писателя (= род. п.)	гения (= род. п.)	(официальное) лицо (= им. п.)
	стол (= им. п.)	автомобиль (= им. п.)	санаторий (= им. п.)	окно, лицо, море (= им. п.)
Твор. п.	актером, столом	писателем, автомобилем	гением, санаторием	окном, лицом, морем
Предл. п.	актере, столе	писателе, автомобиле	гении, санатории	окне, лице, море

Множественное число

Им. п.	актеры, столы	писатели, автомобили	гении, санатории	окна, лица, моря
Род. п.	актеров, столов	писателей, автомобилей	гениев, санаториев	окон, лиц, морей
Дат. п.	актерам, столам	писателям, автомобилям	гениям, санаториям	окнам, лицам, морям
Вин. п.	актеров (= род. п.)	писателей (= род. п.)	гениев (= род. п.)	(официальных) лиц (= род. п.)
	столы (= им. п.)	автомобили (= им. п.)	санатории (= им. п.)	окна, лица, моря (= им. п.)
Твор. п.	актерами, столами	писателями, автомобилями	гениями, санаториями	окнами, лицами, морями
Предл. п.	актерах, столах	писателях, автомобилях	гениях, санаториях	окнах, лицах, морях

3. К **третьему склонению** относятся существительные женского рода с мягким исходом основы на согласный и нулевым окончанием в именительном падеже (*площадь, лошадь, ель*). Существительные женского рода на шипящий пишутся с мягким знаком на конце слова (*ночь, брошь, вещь, розь*). К данному склонению относится и слово мужского рода *путь* (но твор. п. – *путём*).

	Единственное число			Множественное число		
Им. п.	тетрадь	лошадь	мать	тетради	лошади	матери
Род. п.	тетради	лошади	матери	тетрадей	лошадей	матерей
Дат. п.	тетради	лошади	матери	тетрадям	лошадям	матерям
Вин. п.	тетрадь	лошадь	мать	тетради (= им. п.)	лошадей (= род. п.)	матерей (= род. п.)
Твор. п.	тетрадью	лошадью	матерью	тетрадами	лошадьми / лошадьми	матерями
Предл. п.	тетради	лошади	матери	тетрадах	лошадях	матерях

1.3.3 ОСОБЕННОСТИ СКЛОНЕНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО РОДА (ВТОРОЕ СКЛОНЕНИЕ)

У существительных с исходом основы на -ж, -ш, -ч, -щ в твор. п. под ударением окончание -ом, без ударения -ем (*ножом, врачом × мужем, плачем*). В род. п. у тех же существительных окончание -ей вне зависимости от ударения (*ножей, врачей*).

У существительных с исходом основы на -ц в твор. п. под ударением окончание -ом, без ударения -ем (*отцом, купцом × немцем, японцем*). В род. п. у тех же существительных под ударением окончание -ов (*отцов*), без ударения -ев (*немцев*).

У существительных с исходом основы на -й (*трамвай, музей, воробей*) в род. п. мн. ч. окончание -ев, -ёв (*трамваев, музеев, воробьёв*).

У существительных с исходом основы на -ий (*санаторий, розарий*) в пред. п. ед. ч. окончание -и (*в санатории, о розарии*).

У некоторых существительных с расширением основы в множественном числе на -й (*брат – братья, друг – друзья*) в род. п. если ударение на корне – окончание -ьев (*братьев, листьев*⁹), если ударение на конце – слово заканчивается на -ей (*друзей, мужей* = нулевое окончание¹⁰).

Фамилии типа *Иванов, Соловьёв, Пушкин, Курицын* склоняются по образцу существительных второго склонения с исключением твор. п., где вместо окончания -ом имеется адъективное окончание -ым. Это касается исконно русских фамилий, нерусские фамилии на -ов, -ин склоняются полностью как существительные первого склонения (*с Дарвином × с Пушкиным*).

У некоторых существительных в им. п. имеется беглый гласный, который пропадает во мн. ч. и в косвенных падежах:

- Существительные м. р. на -ок, -ец (*замок – замка – замки, платок – платка – платки, отец – отца – отцы, молодец – молодца – молодцы*), однако некоторые из них на ударное -ок, -ец сохраняют беглый гласный (*знаток – знатока – знатоки, кузнец – кузнеца – кузнецы*).
- Беглый *e* имеется у некоторых существительных на -й (*воробей – воробья – воробьи, муравей – муравья – муравьи, ручей – ручья – ручьи, улей – улья – ульи*).
- Существительные с некоторыми другими основами (*угол – угла – углы, орёл – орла, орлы, камень – камня – камни*).
- Некоторые односложные слова (*день – дня – дни, лоб – лба – лбы, сон – сна – сны*).

1.3.4 ОСОБЕННОСТИ СКЛОНЕНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ СРЕДНЕГО РОДА (ВТОРОЕ СКЛОНЕНИЕ)

У существительных с исходом основы на -ц, -ж, -ш, -ч, -щ в твор. п. под ударением окончание -ом, без ударения -ем (*кольцом, крыльцом × ложем, сердцем*).

Существительные среднего рода на -ие в предложном падеже единственного числа имеют окончание -и (*в здании, на собрании*), в родительном падеже множественного числа – окончание -й (*зданий, собраний*).

У большинства существительных с исходом основы на -j и с расширением основы на -j в род. п. мн. ч. окончание -ев (*дерево – деревья – деревьев, платье – платья – платьев, крыло – крылья – крыльев*), однако у некоторых – нулевое окончание

⁹ Далее: *кольев, прутьев, стульев, колосьев, зятьёв*.

¹⁰ Нулевое окончание имеют также существительные с суффиксами -ата, -ята (*котят, цыплят*), существительные с им. п. мн. ч. на -е (*граждан, крестьян*), с изменением основы (*болгар, татар, господ, хозяев*) и некоторые другие существительные (*человек, солдат, партизан, ботинок, сапог, чулок, валенок, глаз, волос*). Нулевая форма более употребительна в устной речи у дублетных форм на -ов × 0: *ампер, вольт, ватт, герц, грамм*.

(копье – копья – копий, ущелье – ущелья – ущелий, ружье – ружья – ружей). У некоторых существительных в род. п. мн. ч. с нулевым окончанием имеются беглые гласные: о (окна – окон), е (ведро – вёдер, письмо – писем), и (копья – копий, ущелья – ущелий).

К непродуктивному склонению относятся десять слов на -мя (бремя, время, стремя, семя, вымя, имя, знамя, темя, пламя, племя) с расширением основы (время – времени – времена).

В РЯ не склоняются некоторые заимствованные существительные ср. р., в том числе собственные имена (кофе, кафе, резюме, такси, жюри, интервью, меню, Баку, Осло), и большинство буквенных сокращений (СССР, ООН), однако, напр. в вузе. Также не склоняются многие географические названия на -ино, -ово, -ево (Приехали из Пушкино. Он работает в Михеево.).

1.3.5 ОСОБЕННОСТИ СКЛОНЕНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО, МУЖСКОГО И ОБЩЕГО РОДА НА ГЛАСНУЮ (ПЕРВОЕ СКЛОНЕНИЕ)

У существительных на -жа, -ша, -ча, -ца, -ца в твор. п. под ударением окончание -ой (межой, душой, свечой, овцой), без ударения -ей (кожей, юношей, крышей, улицей).

У существительных с исходом основы на -ий (армия, ария) в пред. п. ед. ч. окончание -и (в армии, об арии).

В основах некоторых существительных ж. р. в род. п. мн. ч. появляются при нулевом окончании беглые гласные е, о (девочка – девочек, сказка – сказок), однако иногда этого не происходит, напр. игра – игр, искра – искр, цифра – цифр. У существительных с исходом основы на -я под ударением – беглое е (статья – статей, скамья – скамей), без ударения – беглое и (лгунья – лгуний).

У существительных на -ня (башня, песня, вишня, спальня) в род. п. мн. ч. происходит отверждение основы, т. е. нет ь (башен, песен, спален; однако, исключение: кухня, деревень, барышень).

У некоторых существительных в род. п. мн. ч. окончание -ей (дядей¹¹, тетей, юношей, простыней, свечей), оно может быть как единственным возможным для слов общего и мужского рода и некоторых других (юношей, буклей), так и дублетным (ставен – ставней, тётъ – тётей¹²).

11 Запомните: дядья, дядьёв, дядьям, дядьях, дядьями или дяди, дядей, дядям, дядях, дядями.

12 Далее: меж – межей, простынь – простыней, свеч – свечей.

1.3.6 ОСОБЕННОСТИ СКЛОНЕНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА НА МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ (ТРЕТЬЕ СКЛОНЕНИЕ)

У некоторых существительных в твор. п. ед. ч. и в им. п. ед. ч. имеется беглый гласный *о* (*любовь* – *любви* – *любовью*, *ложь* – *лжи* – *ложью*, *рожь* – *ржи* – *рожью*, *вошь* – *вши* – *вошью*), однако, беглый гласный имеется во всех формах у слов *морковь*, *бровь*, *кровь*, *свекровь*, *Любовь* (*свекровь* – *свекрови* – *свекровью*).

Существительные *люди*, *дети* относятся к третьему склонению, в твор. п. мн. ч. имеют форму *людьми*, *детьми*, также напр. *лошадьми*.

К непродуктивному склонению относятся два слова (*мать*, *дочь*) с расширением основы (*мать* – *матери* – *матери*).

ОСНОВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗЯДЫ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. Род имён существительных.

1. Определите разряд имен существительных.

1. Молодость, 2. идея, 3. постмодернизм, 4. книга, 5. библиотекарь, 6. вода, 7. доброта, 8. сахар, 9. песок, 10. сливки, 11. ворона, 12. молодежь, 13. студенчество, 14. печаль, 15. страх, 16. дворец, 17. профессура, 18. глупость, 19. крупа, 20. синева, 21. реализм, 22. детвора, 23. молоток, 24. семантика, 25. листва, 26. крестьянство, 27. учебник, 28. учение, 29. ученик, 30. учёный, 31. ученический, 32. институт, 33. родня, 34. глубина, 35. злоба, 36. учительство, 37. нежность.

2. Разделите вещественные существительные на группы по значению: продукты питания, злаковые культуры, ягоды, лекарственные средства, материалы, ткани.

Молоко, бархат, малина, пластик, глина, мрамор, золото, рис, сталь, сахар, аспирин, пшеница, валерьянка, серебро, шерсть, голубика, хлопок, клубника, рожь, сметана.

3. Употребите вещественные существительные в предложении. У каких существительных потенциально возможна форма множественного числа с изменением лексического значения (например: вода – воды).

Горох, молоко, сыр, крупа, грязь, пыль, порох, говядина, сливки, силос, сено, песок, железо, масло, нефть, шерсть, лен, хлопок, опилки, отруби.

4. Разделите имена существительные на группы *singularia tantum* и *pluralia tantum*.

Сливки, чернила, консервы, макароны, опилки, отруби, дичь, падаль, потёмки, сумерки, молодёжь, листва, родня, детвора, беднота, агентура, крестьянство, каникулы, сутки, сырьё, брюки, качели, Москва, шашки, Волга, ножницы, очки, перила, часы, шахматы, щипцы, пряжки, месть, блеск, голод, вилы, грабли, испуг, смех, именины, Альпы, мороженое, Балканы, лень, дрожжи, духи, здоровье, добро, красота, выборы, проводы.

5. Определите род имен существительных.

Депю, альфа-излучение, пани, цунами, авеню, трамвай, журнал, рагу, газета, банк, репортаж, факультет, кафедра, инструктаж, рысь, салями, неряха, пони, вагон-ресторан, невежа, путь, музей, симпозиум, гараж, ралли, кресло-качалка, алиби, кенгуру, адрес, фамилия, известие, проблема, судья, метро, шимпанзе, фрау, шампунь, рояль, протеже, растяпа, лектор, блог, школа-интернат, лошадь, конь, кость, гость, нож, овощ, зебра, страус, невежда.

6. Расшифруйте аббревиатуры, определите их род.

нэп, МИД, СПбГУ, вуз, ГЭС, ТЭЦ, ЖЭК, Газпром, Минздрав, НЛО, НАТО, ЮНЕСКО, ЕГЭ, МГУ, ЗАГС, ТЮЗ, СССР, ДНК, НХЛ, ФБР, ФСБ.

7. Переведите на русский язык. Употребите словосочетания в предложениях на русском языке.

Technické muzeum, nová garáž, taneční pár, dlouhá cesta, palčivá otázka, vážný problém, Filozofická fakulta, Univerzita Karlova, další etapa, bohatá úroda obilí, mléčná čokoláda, hospodářská krize, telefonní číslo, adresa trvalého bydliště, pokroková metoda, nenadálá událost, mozol na ruce, operace hrtanu, nabouraná tramvaj, nesplněný cíl, obdivuhodný vynález, bílá labuť, splňovat kritérium, přečíst letopis, horské klima, hlavní město, kvetoucí šeřík, oblíbená kavárna, vysoký stupeň nebezpečí, základní rysy, státní kontrola, česká hymna, téma referátu.

8. Переведите на русский язык. Употребите словосочетания в предложениях на русском языке.

Divadelní hra, pozorné publikum, včerejší datum, zasněžená krajina, zkouškové období, nenávidný komentář, pádový systém, rajčatová polévka, nesplnitelný úkol, bouřkový mrak, zrekonstruovaná budova, moderní gymnázium, opěrka židle, drahé auto, jehličnatý strom, trest smrti, jít na potrat, zajímavý osud, obrazovka počítače, kancelářský papír, dopravní letadlo, životní zkouška, hrnek s čajem, káva s cukrem, pracovní vízum, nově otevřená kavárna, opravná obuv, pruhované tričko, šatní skříň, ohavný zločin, spravedlivý trest.

9. Переведите на чешский язык. Употребите словосочетания в предложениях на русском языке.

Сегодняшняя программа, полосатая пижама, маленькая тряпка, система образования, большая гостиница, старинная площадь, международная ярмарка, длинная цитата, получить визу, серьезная проблема, православная церковь, наша гимназия.

10. Переведите на чешский язык. Употребите словосочетания в предложениях на русском языке.

а) Ягода смородины, изюминка, песчинка, снежинка, росинка, горошина, ягода брусники, ягода земляники, ягода малины, ягода черники;

б) новые брюки, круглые сутки, новые часы, закрытая дверь, скачки, играть в шахматы, играть на гитаре, Рождество, деревянные санки, модное платье, Пасха, кукурузные хлопья, дорогая скрипка, старый орган, открытые ворота, вчерашняя газета, недавние похороны, день рождения, именины, летние каникулы.

11. Образуйте от данных существительных форму женского рода (если возможно).

Певец, министр, врач, учитель, программист, француз, адвокат, продавец, поэт, писатель, актер, чех, режиссер, редактор, профессор, болгарин, китаец, депутат, секретарь, судья, экскурсовод, преподаватель, официант, поляк.

12. Образуйте от данных слов форму множественного числа (если возможно).

Брусника, бумага, черника, малина, ежевика, радость, удача, пылинка, снежинка, зависть, пыль, кислота.

СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО РОДА

1. Существительные в скобках употребите в правильной форме.

1. Я закажу тарелку куриного (бульон). 2. Купите пачку мятного (чай). 3. Ольга утром пьет стакан (кефир). 4. В магазине надо купить килограмм (рис). 5. Саша, купи головку (чеснок). 6. Добавьте еще одну ложку (уксус). 7. Для приготовления этого блюда требуется килограмм (творог). 8. Вчера я съела плитку (шоколад). 9. Налейте, пожалуйста, стакан (сок). 10. В штрудель добавьте 100 граммов (изюм). 11. Сколько здесь собралось (народ)! 12. Добавьте больше (перец) в суп. 13. Я обычно кладу в чай ложку (сахар). 14. Коля в ресторане заказал рюмку (коньяк). 15. Бабушка нам привезла банку (мёд).

2. Поставьте существительные в форму именительного падежа множественного числа.

Муж, брат, сват, кум, отец, сын, собрат, сосед, друг, товарищ, зять, парк, поезд, том, стул, стол, дом, пляж, берег, голос, лес, луг, луч, ряд.

3. Существительное в скобках поставьте в форму именительного падежа множественного числа.

Пионерские (лагерь), богатые (мех), кузнечные (мех), заслуженные (орден), рыцарские (орден), (пропуск) в тексте, покажите ваши (пропуск), музыкальные (тон), разноцветные (тон), школьные (учитель), (учитель) народа, испеченные (хлеб), уродились нынче (хлеб), осенние (лист), чистые (лист), белые (зуб), ржавеющие (зуб), полевые (цвет), (цвет) радуги.

4. Употребите существительные с предлогами без и с.

Образец: *огурец, без огурца, с огурцом.*

Абрикос, голос, месяц, мяч, матч, пляж, багаж, нож, танец, дворец, карандаш, репортаж, ключ, этаж, мираж, палец, плащ, конец, сторож, муж, врач, певец, боец, испанец, молодец, заяц, товарищ, владелец, индеец, продавец, иностранец, скрипач, немец, умелец.

5. Поставьте существительное в именительный падеж множественного числа, употребите существительные во множественном числе с предлогами без и с. Образец: огурец / огурцы, без огурцов, с огурцами.

Абрикос, голос, месяц, мяч, матч, пляж, багаж, нож, танец, дворец, карандаш, репортаж, ключ, этаж, мираж, палец, плащ, конец, сторож, муж, врач, певец, боец, испанец, молодец, заяц, товарищ, владелец, индеец, продавец, иностранец, скрипач, немец, умелец.

6. Поставьте существительное в скобках в правильную форму.

1. Отец встретил меня в (аэропорт). 2. Солдат стоит в (строй). 3. Во (мох) росли съедобные грибы. 4. Сегодня самый лучший день в (год). 5. Прошлым летом мы отдыхали на (Дон) в селе Донском. 6. На (комод) стояла фарфоровая ваза. 7. На (пол) лежал большой рыжий кот. 8. Я никогда не был в (Нью-Йорк). 9. Он стоял на (край) пропасти. 10. В каком (кабинет) будет лекция?

7. Ответьте на вопросы, употребляя выражение в скобках, используйте разные предлоги. Образец: Вы были на прогулке в лесу? (парк) – Нет, не в лесу, а в парке.

1. Ты видел ее в трамвае? (поезд) 2. Олег ловил рыбу в пруду? (ручей) 3. Ромашки растут в ботаническом саду? (луг) 4. Рубашка висит в шкафу? (стул) 5. Вы познакомились в театре? (футбольный матч) 6. Ты обедаешь в ресторане? (буфет) 7. Маша потеряла книгу в автобусе? (самолет) 8. Ты нашел это слово в словаре? (национальный корпус) 9. Они встретились на мосту? (сквер) 10. Вы были в театре? (музей)

8. Существительное в скобках поставьте в правильную форму.

1. Вчера мы были в (Большой театр). 2. На (корабль) играла музыка. 3. В (коктейль) плавала оливка. 4. В (кошелек) было пусто. 5. В (музей) открылась новая выставка. 6. Михаил Петрович отдыхал в (санаторий) недалеко от Уфы. 7. Мы сидели в восьмом (ряд). 8. Рыбаки сидели на (берег) реки и варили уху. 9. В (дом) было тепло и уютно. 10. На (мост) было много туристов.

9. Переведите словосочетания и придумайте с ними предложения.

V devátém patře, v naší třídě, na letišti, na nádraží, na filozofické fakultě, na univerzitě, v planetáriu, na kraji vesnice, na dovolené, na nose.

10. Переведите словосочетания на чешский язык.

1. Делать что-то на лету. 2. Капли дождя замерзали на лету. 3. На носу осень. 4. На носу лодки стоял моряк. 5. На носу у него были золотые очки. 6. Истребить на корню. 7. Это в корне меняет ситуацию. 8. Безударные гласные в корне слова.

11. Отвечайте на вопросы.

1. От чего это зависит? (ответ родителей, результат экзамена, прогноз погоды). 2. Чего нам не хватает? (свежий хлеб, сахар, необходимый опыт, солёный огурец). 3. Откуда мы вернулись? (парк, отдых, отпуск, пляж, театр, санаторий, музей). 4. От кого он получил письмо? (посетитель выставки, покупатель, руководитель экспедиции, известный писатель, брат). 5. Откуда Саша приехал? (вечерний спектакль, детский лагерь, каток, Санкт-Петербург, город Ковно).

12. Употребите следующие устойчивые сочетания в предложениях.

Потерять из виду; не подать виду; упустить из виду; сбиться с толку; прибавить шагу; раз от разу; с боку на бок; без умолку; до упаду; ни складу ни ладу.

13. Поставьте существительное в скобках в правильной форме.

1. Мне кажется, что ты ошибаешься в (ряд) случаев. 2. Ни за что на (свет) я туда не пойду. 3. Он заболел и находился на (край) гибели. 4. Он себя хорошо чувствует в (круг) друзей. 5. Используйте существительные женского (род). 6. Солдаты стояли в (строй). 7. В (час) шестьдесят минут. 8. В прошлом (год). 9. Он родился в Краснодарском (край). 10. Он хотел изменить правила в (ход) игры.

14. Выберите правильный вариант.

1. Он ехал на полном (газу/газе). 2. Во время каникул он побывал в родном (крае/краю). 3. Он старался показать себя в хорошем (свету/свете). 4. Он умер во (цвету/цвете) лет. 5. В котором (часу/часе) завтра встретимся? 6. Мы очень долго стояли в одном (ряду/ряде). 7. Пасху мы провели в семейном (кругу/круге). 8. В прошлом (году/годе) мы ездили в Москву. 9. Весной стояли деревья в (цвету/цвете). 10. Это невозможно осуществить в данном общественном (строю/строе). 11. Он все видит в розовом (цвете/цвету). 12. Бабушка останавливалась на каждом (шаге/шагу). 13. Автомобиль ехал на полном (ходе/ходу). 14. Рабочие трудились в (поте/поту) лица. 15. Все выяснилось в (ходе/ходу) событий. 16. Подавайте блюдо в холодном (виде/виду). 17. Мы вернулись в шестом (часе/часу). 18. Саша был в (отпуске/отпуску) две недели. 19. Когда мы были на (крае/краю) леса, начался проливной дождь. 20. Он решил все вопросы на (ходе/ходу).

15. Отвечайте отрицательно. Образец: *Директор был на совещании? Нет, на совещании не было директора.*

1. Твой брат был на концерте? 2. В автобусе был твой друг? 3. На встрече был твой руководитель? 4. В витрине магазина был чемодан? 5. На концерте был его одноклассник? 6. На столе был учебник? 7. В городе был завод? 8. В вашей фирме был водитель? 9. На собеседовании был сын режиссёра? 10. В пенале был карандаш?

16. Поставьте существительные в правильную падежную форму.

1. У них нет (сын). 2. У Тани нет (рюкзак). 3. У Коли нет (компьютер). 4. У Саши нет (кот). 5. У Пети нет (велосипед). 6. У меня нет (мяч). 7. У Веры нет (платок). 8. У него нет (брат). 9. У нее нет (автомобиль). 10. У Наташи нет (приятель).

17. Употребите в распространенных предложениях следующие существительные с предлогом без.

Отец, юрист, вопрос, лед, заяц, палец, лен, лев, француз, тренер, американец, тигр, ресторан, Интернет, киоск, цирк, политик, друг, учитель, корабль, партнер, чай, шкаф.

18. Отвечайте по образцу. Образец: Здесь есть музей? – Нет, здесь нет музея.

1. Здесь есть злодей (лицей, клей, улей, трамвай)? 2. У вас есть трофей? 3. У вас уже был юбилей? 4. У вас в семье есть Водолей? 5. В этом году уже был урожай? 6. У вас был такой случай?

19. Употребите существительные в скобках в правильной форме.

1. Извините, как дойти к (музей, трамвай, лицей, санаторий, планетарий, край Земли)? 2. Мы видели (злодей, ручей, соловей, змей, жокей, юбилей, муравей, санаторий, Водолей, хоккей).

20. Употребите в предложении данные существительные с предлогом без.

Ручей, воробей, соловей, муравей, улей, край, урожай, хоккей, слой, клей, санаторий, сценарий, радий, критерий, стронций.

21. Употребите существительные в форме родительного падежа. Слова, в которых нет беглой гласной е или о, выпишите отдельно.

Мизинец, кузнец, певец, отец, беглец, чулок, платок, знаток, остаток.

22. Образуйте словосочетания со словами один, два, много. Обратите внимание на мягкий знак.

Зверек, денек, кренделек, кошелек, мотылек, хореk, огонек, конек, муженек, уголек.

23. Слова в скобках употребите в правильной форме. Обратите внимание на мягкий знак.

1. Выращивание (лен) является перспективным бизнесом. 2. В зоопарке мы видели несколько (лев). 3. Мне очень нравится фигурное катание на (лед). 4. Я порезался и у меня пошла кровь из (палец). 5. В одном из наших (улей) живет приблизительно 60 000 пчел.

24. Скажите, как называются жители городов, стран или сторон света (муж. р., ед. ч.)

1. В Праге живет _____ 2. В Англии живет _____ 3. В Париже живет _____
 4. В городе живет _____ 5. На юге живет _____ 6. На севере живет _____
 7. В Дании живет _____ 8. В Риме живет _____ 9. В Риге живет _____ 10. Возможно, на Марсе живет _____ .

25. Реагируйте по образцу.

а) Они пришли с англичанином? – Нет, они пришли без англичанина.

Они пришли с гражданином, с северянином, с египтянином, с крестьянином, с армянином, с датчанином, с дворянином, с россиянином?

б) К кому мы сегодня поедem в гости? – Мы поедem в гости к англичанину.

Армянин, славянин, южанин, египтянин, дворянин, римлянин, болгарин, татарин, боярин.

в) Вы знаете этого англичанина? – Да, я знаком с этим англичанином.

Вы знаете этого пражанина, датчанина, армянина, дворянина, южанина, рижанина, египтянина, северянина, боярина, марсианина?

г) К нам вчера приходил англичанин. А у вас уже были англичане?

К нам вчера приходил крестьянин, парижанин, горожанин, северянин, римлянин, дворянин, болгарин, татарин, боярин.

26. Поставьте существительные в форму творительного падежа.

Нож, плащ, пляж, отец, испанец, карандаш, врач, ключ, саквояж.

27. Переведите предложения на русский язык.

1. Dědeček se léčil v sanatoriu. 2. Včera byla celá naše třída v planetáriu. 3. Herec si to přečetl ve scénáři. 4. Pacient má rakovinu v posledním stadiu. 5. Nesplnil dané kritérium přijímacích zkoušek na gymnázium.

28. Объясните значение фразеологизмов, употребите их в предложениях.

1. Говорить сквозь зубы. 2. Заговаривать зубы. 3. Зубы скалить. 4. Не по зубам. 5. Ни в зуб ногой. 6. Стиснуть зубы. 7. Держать язык за зубами. 8. Длинный язык. 9. Прикусить язык. 10. Распускать язык. 11. Язык проглотить. 12. Вертится на языке. 13. Типун тебе на язык. 14. Черт дернул за язык. 15. Воды в рот набрал.

29. Переведите словосочетания на русский язык и запишите их в родительном падеже.

Bohatá úroda, nové lepidlo, přísné kritérium, technické muzeum, horká čokoláda, pedagogická fakulta, hluboká analýza, vysoká úroveň, bílá husa, nové akvárium.

30. Дополните слово ребенок в правильной форме.

1. Вы видели моего ____? 2. Я не видел никаких _____. 3. Мы долго разговаривали о _____. 4. Без _____ нет в жизни радости. 5. Мы поехали с нашими _____ в зоопарк. 6. Этот подарок для моего _____. 7. _____ нужен хороший отец. 8. Позанимайтесь со своими _____. 9. Дорогие _____, слушайте родителей. 10. Расскажите мне о своих _____.

31. Дополните слово человек в правильной форме.

1. Кто эти _____? 2. Сколько пришло _____? 3. Я знаю этих _____.
4. Всего нас было семеро _____.
5. Мы ищем порядочных _____.
6. О каких _____ ты сейчас говоришь? 7. На стадионе собралось 20 000 _____.
8. С такими _____ я не хочу иметь ничего общего.
9. Мы видели пару незнакомых _____.
10. Вы обратились к хорошим _____.

32. Дополните слова в скобках в правильной форме множественного числа.

1. Дорогие дамы и _____ (господин), добро пожаловать.
2. Давайте поговорим без этих _____ (господин).
3. Мы видели двух _____ (господин), они проходили мимо.
4. Что надо вашим _____ (сосед)?
5. Мои _____ (сосед) сегодня улетают за границу.
6. Я бы хотел поговорить с вашими _____ (сосед).
7. _____ (хозяин) этого дома давно переехали в столицу.
8. Спросите лучше _____ (хозяин), они все знают.
9. Вы видели _____ (хозяин) этой собаки?
10. Мы пойдём в гости к _____ (хозяин) этого дома.

33. Переведите на русский язык.

1. Je mi zima, a proto si v restauraci objednáš šálek silného černého čaje, do něj si dáš lžičku medu a kostku cukru.
2. V receptu je napsáno: „V případě, že se bude těsto lepit, přidejte do něj půl hrnku mouky“.
3. Přes noc napadlo tolik sněhu, že byly ulice neprůjezdné, a proto silničáři pracovali od brzkého rána, aby se dopravní situace zlepšila.
4. Divila jsem se, proč je na ulici tolik lidí, poté jsem se dozvěděla, že to byla další demonstrace, kde chtěli lidé vyjádřit svůj nesouhlas se současnou politickou situací.
5. Od kamarádky jsem dostala domácí koláč s lesním ovocem, který byl sice moc chutný, ale bylo v něm příliš mnoho cukru.
6. Jako vždy i letos na Velikonoce pečou nádivku, ještě přidám trochu česneku a bude hotová.
7. Došel nám čaj i káva, až půjdeš do obchodu, nezapomeň prosím koupit mletou kávu a dva balíčky čaje.
8. Mám ráda pikantní jídlo, obvykle si do každého přidávám trochu pepře.
9. Když jsem byla malá, bývalo už začátkem listopadu všude kolem tolik sněhu, ale letos napadl první „prašan“ až na Silvestra.
10. Do polévky přidejte ještě luštěninu, například trochu hrachu, bude pak hustší, výživnější a bohatší na vitamíny.
11. Dnes je venku takové horko, že se ani nedá dýchat. Půjdu si do obchodu koupit láhev kvasu, ten mě snad osvěží.
12. Výroba sýru ve Francii je na úplně jiné úrovni než u nás, tam se mohou pyšnit tolika chutnými druhy, které se skvěle hodí jako chuťovka k láhvi vína.
13. Večere byla podávaná formou švédských stolů, a tak si každý mohl vybrat, na co měl zrovna chuť. Já jsem měla kousek sýra, plátek šunky a zeleninu.
14. Před zimou si dělají zvířata zásoby tuku, aby toto období přečkala a nehladověla, protože zem je pokrytá sněhem a nic neroste.
15. Společně jsme se vypravili na výlet do hor, ale vrátili jsme se promrzlí, a tak jsme si uvařili hrnek čaje, abychom se zahřáli.

34. Переведите на русский язык.

1. Už jsem o něm dlouho neslyšela, psal mi naposledy před dvěma měsíci, není o něm ani vidu, ani slechu. 2. Rodiče odjeli a já jsem zůstala přes noc sama doma. Zdálo se mi, že někdo v dolním patře chodí. Byla to jen kočka, ale já jsem skoro umřela strachem. 3. Musíme probrat vážnou věc, ale po telefonu to rozebírat nebudeme, o takových věcech se musí mluvit z očí do očí. 4. Když začal ředitel na poradě křičet na našeho kolegu, nikomu z nás do smíchu nebylo. 5. Převrhla jsem šálek čaje, polila jsem nejen sebe, ale i svoji kamarádku. 6. Na náměstí probíhal festival a šlo se tam tolik lidí, že se ani nedalo projet autem. 7. S přáteli chodíme čas od času na skleničku koňaku. 8. Cena medu za poslední dva roky vzrostla o 50 Kč. 9. Od soukromého zemědělce jsme dostali pytel raných brambor a pytel rýže. 10. Babička nám každému přivezla tabulku mléčné čokolády a mamince sklenici nakládaných okurek a domácí meruňkové marmelády. 11. K obědu mi někdy stačí jen talíř horké polévky. 12. Zajímalo by mě, kolik kilo hroznů je potřeba na výrobu jedné láhve vína. 13. Venku se zvedl vítr, nebe se zatáhlo a my jsme museli přidat do kroku, abychom přišli domů dřív, než začne pršet. 14. Bylo vidět, že se jí na dovolené opravdu líbilo, mluvila o ní bez přestání asi dvě hodiny. 15. Když na mě můj bratr zakřičel, skutečně mi tím nahnal strach.

35. Переведите на русский язык.

1. Každou vteřinou jeho šance klesaly. 2. Za výlohou byly dorty a chlebičky. 3. Přinesl kytici a doufal v odpuštění. 4. Děti pištěly a vrískaly radostí. 5. Vrabci vylétli na vysoký holý strom. 6. Maminčiny oblíbené květiny jsou růže a lilie. 7. Předložte své cestovní pasy, prosím. 8. Nečekejte zázraky. 9. Kamarádi na mě čekali v kavárně. 10. Vlaky do Prahy mají hodinové zpoždění. 11. Kdo napsal román Bratři Karamazovi? 12. Mravenčí mají dokonalý způsob dorozumívání. 13. Končí školní rok, a tak se nejen žáci, ale i učitelé těší na prázdniny. 14. V Kalifornii hoří lesy. 15. Nové domy rostou jak houby po dešti. 16. Obchody se otevírají v devět ráno. 17. Které barvy mi sluší? 18. Děti jezdí na sportovní tábory. 19. Máte zaplacené účty? 20. Petr má tmavé vlasy a hnědé oči. 21. Břehy jsou strmé. 22. Milí přátelé, napište mi prosím své adresy. 23. Odpovědi jsem obdržel s týdenním zpožděním. 24. Doktoři bojovali o jeho život. 25. Byli zde lidé z různých sociálních vrstev. 26. Všechny domy měly novou fasádu. 27. Sousedí nás pozvali na návštěvu. 28. Hotelové pokoje v prvním patře mají výhled na moře. 29. Léta letoucí jsem nebyl na dovolené. 30. Děti chtěly zmrzlinu a sladkosti. 31. Ředitelé se snažili povzbudit své týmy. 32. Tyto lesy znám velmi dobře. 33. Některé adresy jsem nebyla schopná přečíst. 34. Letenky znovu podraží. 35. Zavřela oči a myslela na odměnu. 36. Úly byly plné medu. 37. Na kuchyňském stole ležely nože, vidličky a prázdné talíře. 38. Hledáme správné odpovědi. 39. Vždy měla ráda moderní města.

36. Переведите на чешский язык.

1. Дайте, пожалуйста, чашку зеленого чая. 2. А не хотите ли кофейку? У нас есть крепкий и очень вкусный кофе, мы его привезли из Турции. 3. В горах бывает много снега, но в этом году первый снег выпал только перед Новым годом. 4. Хочешь еще яблочного, апельсинового или клубничного соку? 5. Вам положить

ещё немного рису? 6. Я с удовольствием выпью чашку чая. 7. В статье подробно описывается производство сахара. 8. Пирожные вкусные, но в них слишком много сахара. 9. На площади собралась масса народу. 10. В тесто прибавьте немного жира и муки. 11. Положите мне, пожалуйста, салату. 12. Мне кажется, что суп недостаточно кислый, добавь немного уксусу.

37. Переведите на чешский язык.

1. На конференцию приехали профессора, ректоры и деканы разных университетов Москвы. 2. Летом к нам приедут в гости наши двоюродные братья. 3. В цирке были слоны, кони, обезьяны и медведи. 4. Сегодня придут в гости мои друзья. 5. На горизонте появились дома нашей деревни. 6. Эти цвета сейчас в моде. 7. На праздник мне подарили цветы. 8. Я думаю, что поезда безопаснее, чем самолеты. 9. Вокруг стола стояли старые стулья с резными ножками. 10. Он выглядел намного моложе своего возраста. 11. На столе лежал альбом и цветные карандаши. 12. Дети рисовали цветы на обоях. 13. Хотелось улететь в отпуск на Канарские острова. 14. Он смотрел ей в глаза и пытался понять, что она чувствует. 15. На улице было уже темно, а друзья все ещё не уходили. 16. Лучшие грибы растут в хвойных лесах. 17. От холода пальцы сильно замёрзли. 18. В это время суток автобусы ездят редко. 19. Она хотела купить торт с марципаном.

38. Переведите на чешский язык.

1. Все билеты были проданы в течение часа. 2. Каждую субботу мужа Нины и Марии ходили играть в гольф. 3. За окном шумели листьями старые тополя. 4. Он стиснул зубы и сунул руки в карманы. 5. Напишите, пожалуйста, свои электронные адреса. 6. Вдалеке уже слышались знакомые голоса. 7. В кабинете сидели доктор и директора. 8. На берегу стояли дети и смотрели на катера. 9. На площади были невысокие дома с темными крышами. 10. Под ногами лежали сухие осенние листья. 11. Студенты готовились к экзаменам. 12. Придёт весна, растают снега. 13. Вечера уже были холодными. 14. Дети собирали гербарий и сушили листья растений между листами бумаги. 15. Братья мило улыбались. 16. В Швейцарии красивые луга и леса. 17. Туда не ездят поезда. 18. Мы полетим в свадебное путешествие на Мальдивские острова.

СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ СРЕДНЕГО РОДА

1. Образуйте уменьшительную форму от следующих слов.

Кольцо, яблоко, колесо, окно, плечо, гнездо, яйцо, крыло, слово.

2. Поставьте существительные в соответствующей форме множественного числа.

1. Купить кофейные чашки без (блюдечко); 2. Получить все (очко) в соревновании; 3. Вдали виднелись синие (озерко); 4. Носить блузку без (плечико);

5. Птица взмахнула (крылышко); 6. Смотреть на (зернышко) малины; 7. Фотографировать (гнездышко) птиц; 8. Есть (яблочко); 9. Небо без (облачко); 10. Рисовать (сердечко).

3. Напишите данные словосочетания с предлогом с.

Без жилища, без бомбоубежища, без зеркала, без чудовища, без водохранилища, без лица, без сокровища, без кладбища, без полотенца, без сердца.

4. Употребите имя существительное, стоящее в скобках, в правильной форме.

1. Мне надо вытереть руки (полотенце). 2. Он меня коснулся своим (плечо). 3. Площадь была залита утренним (солнце). 4. Костел находится рядом с (кладбище). 5. Он повернулся (лицо) ко мне. 6. Я восхищалась золотым (кольцо) в магазине. 7. Они сейчас что-то строят над (бомбоубежище). 8. Вчера я купила красивую чашку с (блюде). 9. В лесу мы встретили охотника с (ружьё). 10. Мы долго любовались (побережье) моря.

5. Образуйте именительный падеж множественного числа.

Колечко, яблочко, колесико, окошко, плечико, гнездышко, яичко, крылышко, словечко.

6. Употребите данные существительные со словом много в предложениях.

Ружьё, платье, побережье, острие, устье, ущелье, сиденье, ожерелье, крыло, ателье.

7. Раскройте скобки, существительное поставьте в множественном числе.

1. У Сережи от страха тряслись (колени). 2. Все проблемы легли на ее хрупкие (плечи). 3. А Мартин и (ухо) развесил. 4. Здесь на каждом шагу ей встречались знакомые (лица). 5. У них были добрые (сердца). 6. Митя тяжело вздохнул и потер руками (бедро). 7. У него было худое тело с выпирающими (ребра). 8. На поле битвы лежали искалеченные (тела). 9. Миша набрал в (легкое) воздух и прыгнул в бассейн.

8. Переведите существительное в скобках и поставьте его в правильную форму.

1. Девушка набросила на (rameno) синий платок. 2. Он был рад видеть знакомые (obličej) в зрительном зале. 3. Бабушка жаловалась на боль в (koleno). 4. В (ucho) у Васи зазвенело. 5. В (srdce) героев бушевали сильные страсти. 6. Кирпич упал на (temeno). 7. У Тани першит в (krk). 8. Виталику на тренировке сломали (žebro). 9. Маша в детстве переболела воспалением (plíce).

9. Поставьте существительные в форму множественного числа (если его можно образовать).

Небо, плечо, ухо, тело, лицо, горло, сердце, бедро, колено, веко, ребро, лёгкое, темя, солнечное сплетение, вымя, крыло.

10. Употребите имена существительные со словом несколько.

Копье, запястье, печенье, новоселье, несчастье, гулянье, воскресенье, кушанье, застолье, досье.

11. Употребите имена существительные со словами все и несколько.

Войско, ушко, очко, семечко, веко, стёклышко, окошко, яблочко, облачко.

12. Образуйте словосочетания со словами одно - два - все - много.

Окно, кресло, море, ружье, пятно, яйцо, кольцо, село, бревно, перо, дно, судно, полотенце, лицо, поле, плечо, озеро, лекарство.

13. Образуйте форму мн. ч. от имен существительных ср. р. и употребите их в предложениях.

Дерево, звено, колено, крыло, перо, полено, шило, око, ухо, судно, дно, небо, чудо.

14. Поставьте данные существительные в форму пред. п. ед. ч. в сочетании с предлогами в и на.

Заграничное путешествие, Средиземное море, старое судно, новое пальто, удобное кресло, чудесное полотно, дно океана, студенческое общежитие, ясное небо, вступительное слово, российское кино.

15. Просклоняйте данные существительные в ед. ч. и мн. ч. Обратите внимание на расширение основы в форме plural.

Знамя, время, бремя, вымя, племя, семя, темя, имя, пламя, стремя, дитя.

16. Составьте предложения со следующими словосочетаниями.

Старое знамя, тяжёлое время, нести бремя, коровье вымя, экзотическое племя, женское имя, яркое пламя.

17. Раскройте скобки.

1. Из открытых (окно) лилась музыка. 2. На дверях не было никаких (число), только имена. 3. Его ферма разорилась, и у него не стало плодородных (поле). 4. На карте не было ни (море), ни океанов. 5. В холодильнике не осталось (яйцо). 6. Из-за грязных (стекло) не было видно солнца. 7. Отец прислал мне много (письмо). 8. На птице не осталось (перо). 9. Мои родственники уехали из своих (село) и сейчас живут в пригороде Москвы. 10. После использования этого порошка на рубашке не осталось (пятно).

18. Раскройте скобки, существительные поставьте в нужную падежную форму (в ед. ч. и мн. ч.).

1. По морю плывёт (судно). 2. В порту не было ни одного (судно). 3. (Судно) пришлось уйти из нейтральных вод. 4. Вдалеке я увидел (судно). 5. Командовать (судно) может только капитан. 6. Раньше он ходил на военном (судно).

19. Употребите слова в словосочетании с количественными данными одно – много – все. Образец: одно окно, много окон, все окна.

Зерно, ремесло, яйцо, колесо, волокно, весло, зеркало, ведро, полотенце, кольцо, гнездо, бревно, сердце, лицо, ружье.

20. Объясните значение фразеологизмов. Употребите их в предложениях.

Еле-еле душа в теле, в поте лица своего, не ударить лицом в грязь, семи пядей во лбу, медведь на ухо наступил, гора с плеч, рубить с плеча, с барского плеча, море по колено.

21. Переведите на русский язык.

1. Ke svačině jsem si vzala jablko a rohlík se šunkou, snad nebudu mít hlad. 2. Všichni obdivovali můj prstýnek s diamantem. 3. Vajíčka na chlebičku jsou politá majonézou. 4. Učila jsem se slovíčka na němčinu, protože zítra píšeme test. 5. Semínka nových rostlin jsme zasadili do hlíny a zalili vodou. 6. Zrníčka jahody nejsou pouhým okem téměř vidět. 7. V restauraci jsem si objednala kuřecí křídélka s hranolky. 8. Vojska se chystala k útoku na společného nepřítele. 9. Ptáčky si na jaře stavěli svá hnízdečka. 10. Tamara fotografovala obláčky na nebi. 11. V obchodě jsem si koupila kytičkový hrníček se stejným podšálkem. 12. Můj syn kreslil sluníčka, mráčky a domečky. 13. Děti mají roztomilé tvářičky. 14. Vypadla mi sklíčka z brýlí, musím zajít do optiky. 15. Získala jsem dva body v soutěži, nebyla jsem vůbec úspěšná.

22. Переведите на русский язык.

1. Byl jsem na ruském kole ve Vídni a moc se mi to líbilo. 2. Bohužel si ze své dovolené u moře ve Francii nemohu odvézt žádnou mušli, jelikož je to zakázané. 3. Nejlepší jsou švestková povidla, která dělá maminka. 4. Petr si každý den prohlíží knihu s lidovými říkadly. 5. Udělal mi radost a věnoval mi své koňské sedlo. 6. Jako malý jsem se bál, že mám pod postelí strašidlo a prosil jsem tátu, aby se ujistil, že tam nikdo není. 7. Rozeběhl se, uklouzl a narazil do skleněných dveří, které se roztrhly na malinkaté střepy. 8. Co bylo dřív? Vejce, nebo slepice? 9. Tomášovi jsem na zkoušku půjčil své kroužko. 10. Magisterské studium jsem dokončil na univerzitě v zahraničí. 11. Při plavbě po Vltavě mi omylem spadlo pádlo do vody, ale naštěstí jsem ho stihl chytit dřív, než uplavalo. 12. Zvěrolékař během pár minut ošetřil poraněné křídlo orla. 13. Káže vodu, pije víno. 14. Všichni mají Maxe moc rádi, protože má srdce ze zlata. 15. Aneta si v Národním divadle zahrála hlavní roli v Shakespearově hře. 16. K obědu jsme měli vepřovou pečení s knedlíkem a zelím. 17. Král slíbil za osvobození princezny její ruku a polovinu