

# PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY NA STŘEDNÍ ŠKOLY

# ČJ

## ČESKÝ JAZYK

### 9. TŘÍDA

Záznamový arch

Didaktický test 1

1.  A  B  C

2.1

A B

3.

4.

5.

6. Ano Ne

6.1

6.2

6.3

6.4

7.

16.

17.

A B C D E

18.

19.

A B C D

20.

21.

22.

23. Ano Ne

cvičné testy

záznamové archy

klíč k úlohám

sbírka úloh dle témat

edika.

# Přijímací zkoušky na střední školy český jazyk

Vyšlo také v tištěné verzi

Objednat můžete na  
[www.edika.cz](http://www.edika.cz)  
[www.albatrosmedia.cz](http://www.albatrosmedia.cz)

**edika.**

**František Brož, Pavla Brožová, Vlasta Gazdíková**  
**Přijímací zkoušky na střední školy – český jazyk – e-kniha**  
Copyright © Albatros Media a. s., 2022

Všechna práva vyhrazena.  
Žádná část této publikace nesmí být rozšiřována  
bez písemného souhlasu majitelů práv.

  
**ALBATROS MEDIA**

# PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY NA STŘEDNÍ ŠKOLY ČESKÝ JAZYK

**František Brož, Pavla Brožová** (cvičné didaktické testy),  
**Vlasta Gazdíková** (sběrka testových úloh)

edika.

# OBSAH

|  |           |
|--|-----------|
| Úvod   | 8         |
| <b>Sbírka testových úloh</b>                                 | <b>10</b> |
| <b>I. Jazyková výchova</b>                                   | <b>11</b> |
| Slovní zásoba .....  | 11        |
| 1. Stavba slova .....  | 11        |
| 2. Obohacování slovní zásoby .....                           | 14        |
| 3. Význam slova .....  | 19        |
| 4. Pravopis lexikální .....                                  | 24        |
| Tvarosloví .....   | 34        |
| 1. Podstatná jména .....                                     | 34        |
| 2. Přídavná jména .....                                      | 40        |
| 3. Zájmena .....   | 44        |
| 4. Číslovky .....  | 47        |
| 5. Slovesa .....   | 50        |
| 6. Neohebné slovní druhy .....                               | 53        |
| Skladba .....  | 56        |
| 1. Základní větné členy .....                                | 56        |
| 2. Rozvíjející větné členy .....                             | 57        |
| 3. Přímá a nepřímá řeč .....                                 | 61        |
| 4. Věta jednoduchá a souvětí .....                           | 63        |
| 5. Druhy vedlejších vět .....                                | 65        |
| 6. Významové poměry .....                                    | 68        |
| 7. Složitá souvětí .....                                     | 70        |
| <b>II. Komunikační a slohová výchova</b>                     | <b>73</b> |
| Jednoduché komunikační žánry .....                           | 73        |
| Vypravování a popis .....                                    | 76        |
| Charakteristika, líčení, výklad, výtah, výpisky, úvaha ..... | 80        |
| Styl prostěsdělovací a administrativní .....                 | 84        |
| <b>III. Literární výchova</b>                                | <b>86</b> |
| Literární druhy a žánry – práce s textem .....               | 86        |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Cvičné didaktické testy</b>           | <b>105</b> |
| Didaktický test 1 .....                  | 106        |
| Didaktický test 2 .....                  | 116        |
| Didaktický test 3 .....                  | 126        |
| <b>Klíč</b>                              | <b>135</b> |
| Klíč ke sbírce testových úloh .....      | 136        |
| Klíč ke cvičným didaktickým testům ..... | 141        |
| <b>Seznam použité literatury</b>         | <b>142</b> |
| <b>Záznamové archy</b>                   | <b>145</b> |
| <b>Poznámky</b>                          | <b>157</b> |



Milé zákyně, milí žáci,

přijímací zkoušky na střední školy jsou významným mezníkem na vaší cestě za vzděláním. K jejich úspěšnému zvládnutí je důležitá důkladná příprava, s níž vám může pomoci publikace, kterou právě držíte v rukou. Tato kniha je určena žákům 9. ročníku a dalším uchazečům o studium v maturitních oborech.

V úvodu publikace najdete stručný popis koncepce knihy, informace o podobě didaktických testů zadávaných v rámci jednotných přijímacích zkoušek v minulých letech a užitečné informace, jak si počínat v průběhu přípravy.

Druhou část publikace tvoří sbírka testových úloh, která vám umožní zopakovat si potřebné učivo. Pomocí rámečků v úvodu každého okruhu si připomenete, co bude v dané části knihy opakováno, a v závěru každého okruhu pak naleznete shrnutí nejdůležitějších poznatků.

Třetí část knihy obsahuje tři cvičné didaktické testy. Tvoří je komplexní sady úloh z různých oblastí. Jsou vytvořeny tak, aby se podobaly didaktickým testům zadávaným v rámci jednotných přijímacích zkoušek, a vy si tak „nanečisto“ můžete vyzkoušet, co vás u nich čeká.

Správné odpovědi k úlohám ze sbírky testových úloh i ke cvičným didaktickým testům naleznete v závěru publikace.

Přejeme vám nejen úspěšné zvládnutí jednotných přijímacích zkoušek, ale i mnoho úspěchů při dalším studiu!

# Úvod

Dříve než se pustíte do řešení úloh, věnujte pozornost úvodním informacím, z nichž se dozvíte více o koncepci knihy, kterou jsme pro vás připravili, a o podobě didaktických testů, jež jsou součástí jednotných přijímacích zkoušek. Užitečné mohou být i některé rady a doporučení pro samotnou přípravu.

## Koncepce knihy

Knihy je členěna do několika částí, přičemž každá z nich má jiný účel. **Sbírka testových úloh** vám umožní zopakovat si potřebné učivo a dovednosti z oblasti českého jazyka a literatury podle jednotlivých oblastí učiva, které jsou vymezeny Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Celkově je sbírka rozdělena do třech hlavních částí a ty pak na několik dílčích okruhů. V úvodu každého okruhu naleznete stručnou informaci o tom, co bude opakováno, a v jeho závěru pak shrnutí nejdůležitějších poznatků v rámečcích Pamatujte si. Toto shrnutí může sloužit i jako poslední opakování před samotnými přijímacími zkouškami, proto neváhejte a poznačte si v této části knihy vše důležité, na co byste neměli zapomenout. Samotné úlohy sbírky pak mají formu odpovídající pěti typům úloh, které se dosud objevily v rámci didaktických testů jednotných přijímacích zkoušek.

Poté co si zopakujete učivo jednotlivých dílčích okruhů, je vhodné přistoupit k řešení **cvičných didaktických testů**. Testy v této publikaci byly sestaveny podle vzoru dostupných didaktických testů použitých u jednotných přijímacích zkoušek. Při samotném řešení si ověřte, zda by vám na jejich vyřešení stačil stanovený časový limit, a podle toho promyslejte i možné strategie řešení, které byste mohli použít při řešení ostrých testů.

V závěru knihy pak naleznete **klíč správných odpovědí** ke všem úlohám v knize, tzn. k úlohám ze sbírky testových úloh i ke cvičným didaktickým testům.

## Didaktický test a testové úlohy

Při sestavování úloh tvořících sbírku i samotných cvičných testů jsme vycházeli z ukázkových a ostrých testů, které byly Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CZVV) dosud zadány. V dosavadních testech se objevilo pět typů úloh – čtyři typy uzavřených úloh, v nichž žák volí správné řešení z nabízených možností, a úzce otevřená úloha, kde musí žák svou odpověď zapsat v podobě slova, několika slov či věty. Některé z úloh v testu jsou samostatné, jiné jsou závislé na výchozím textu, příp. i dvou textech.



- **Otevřená úloha** – jako jediná neobsahuje nabízené možnosti odpovědí a žák musí odpověď vytvořit sám.
- **Úloha s výběrem odpovědi** – obsahuje nabídku 4 možných odpovědí A–D, z nichž právě jedna je správná.
- **Úloha s volbou ANO/NE** – jedná se o svazek 4 úloh, přičemž u každé z nich žák volí buď odpověď ANO, nebo odpověď NE. U všech čtyř úloh se může opakovat stejná odpověď.
- **Uspořádací úloha** – obsahuje zpravidla pět částí textu označených písmeny A–E, přičemž úkolem žáka je uspořádat jednotlivé části textu tak, aby se stal souvislým a byla dodržena textová návaznost.
- **Přiřazovací úloha** – obsahuje dvě řady položek, ze kterých žák vybírá; první řada je označena čísly a druhá písmeny. Jedna z řad vždy obsahuje více položek. Úkolem žáka je k jednotlivým položkám z jedné řady přiřadit správnou odpověď z druhé řady označené číslem nebo písmenem. Každá položka může být použita jen jednou, jedna nebo dvě položky (v závislosti na počtu nabízených položek v obou řadách) zůstanou nevyužity.

## Doporučení pro přípravu

- Před samotným řešením úloh z této knihy se seznamte s jednotlivými typy úloh, způsobem jejich řešení a zapisováním odpovědí.
- U každého tematického celku si zjistěte, co bude v dané části opakováno, a zkuste vyřešit příslušné úlohy ze sbírky. Pokud s jejich řešením budete mít potíže, pokuste se najít nápovědu v rámečku Pamatujte si.
- Pokud uznáte za vhodné, doplňte si v závěru každého celku nebo celé publikace další důležité poznatky, na které byste neměli zapomenout.
- Na počátku přípravy nepracujte s časovým limitem stanoveným na vyřešení didaktického testu. Časový limit v této fázi přípravy spíše zneklidňuje. Raději o jednotlivých úlohách více přemýšlejte a hledejte způsoby řešení, které vám mohou následně ušetřit čas.
- Ještě v klidu domova si u testů zveřejněných na webových stránkách CZVV pečlivě prostudujte titulní list testového sešitu, kde jsou uvedeny všechny důležité informace včetně zápisu odpovědi a možnosti jejich případné opravy.
- V předvečer samotných přijímacích zkoušek se již nic nového neučte, pouze si proděte veškeré souhrnné rámečky Pamatujte si a vaše poznámky, případně se zaměřte na typy úloh, které vám opakovaně činily potíže.

# **SBÍRKA TESTOVÝCH ÚLOH**

# I. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

## Slovní zásoba

### 1. Stavba slova

**Opakujeme:** slovo tvorný základ, kořen, předpona, přípona, slova příbuzná, slabika, hláska (samohláska, souhláska, dvojhláska), písmeno

#### VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 1–6

Přebíhám po bytě a nosím na hromádku věci, které budu v kempu potřebovat. Vzhledem k tomu, že tam strávím nejspíš celé tři měsíce, je to spíš hromada než hromádka a další veledůležité drobnosti stále přibývají.

S počítačem je rozhodování jednoduché, zabalím si notebook. Táta mi sice nabízel svůj, ale to si radši stáhnu k sobě rezervační agendu, než bych přišla o všechny MP3, musela si u něj znovu zakládat ICQ a shánět kontakty na přátele.

Úplně jsem zapomněla na knížky, bez četby bych se ukousala nudou. Stejně ty tři týdny, než Jitce začnou prázdniny a přijede s tátou a Kájou, budou k nevydržení.

(L. Lanczová, Létem políbená, upraveno)

- 1. Které z následujících slov z výchozího textu obsahuje dvě předpony?**
  - A) zapomněla
  - B) nevydržení
  - C) veledůležité
  - D) rozhodování
- 2. Které z následujících tvrzení vztahujících se k výchozímu textu není pravdivé?**
  - A) Slova *hromádka* a *hromada* jsou slova příbuzná.
  - B) Slovo *hromada* vzniklo zkrácením slova *hromádka*.
  - C) Slovo *hromádka* má stejný kořen jako slovo *hromada*.
  - D) Slovo *nahromadit* je příbuzné ke slovům *hromada* a *hromádka*.

3. Rozhodněte, zda obě slova v následujících dvojicích sloves z výchozího textu obsahují předponu (ANO), či nikoli (NE). Svou odpověď zakřížkujte.

ANO – NE

- |                        |                          |                          |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 3.1 nabízel, přebíhám  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.2 přijede, ukousala  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.3 zakládat, musela   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.4 přibývají, zabalím | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4. Které z následujících slov z výchozího textu neobsahuje předponu?

- A) přišla
- B) úplně
- C) nosím
- D) strávím

5. Určete slovotvorný základ podtrženého slova *stábnu* z výchozího textu.
- 

6. Určete kořen podtrženého slova *stábnu* z výchozího textu.
- 

7. Rozhodněte o každé z následujících skupin slov, zda obsahuje pouze slova příbuzná (ANO), či nikoli (NE). Svou odpověď zakřížkujte.

ANO – NE

- |   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 7.1 klid – klidný – klient – klidás – klidový             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.2 očistit – čistota – očištná – vyčištěný – čistý       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.3 zeslabený – slabost – oslabit – slabý – zeslábnout    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.4 chladný – chladit – chladič – ochladnout – chlácholit | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

8. Napište pět slov příbuzných ke slovu *plavat*.
- 
-

9. Rozhodněte o každém z následujících slov, zda je jeho slovtvorný základ shodný s kořenem (ANO), či nikoli (NE). Svou odpověď zakřížkujte.

- 9.1 sloní
- 9.2 letiště
- 9.3 neléčený
- 9.4 nemyslitelný

ANO – NE

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

10. Napište ke každému z následujících výrazů dvě slova příbuzná:

- 10.1 list
- 10.2 vrhnout
- 10.3 mlýn
- 10.4 lákat

|       |       |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

11. Která z následujících dvojic slov neobsahuje žádnou příponu?

- A) města – hrady
- B) vrba – proutky
- C) husy – husičky
- D) dobrý – dobrák

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 12

Dítě dostalo osypky. Promáčená půda začala osychat. Sníh byl zatím ještě sypký. Šli jsme nasypat ptáčkům, aby se dostatečně nasýtili. Stromy začaly usychat. Najednou se k nám přibližoval zlověstný sykot. Vysypaný náklad museli odklízet hasiči. Sýrař zkoušel kvalitu sýrů. Studny začaly v důsledku sucha vysychat. Včerejší výkop byl znovu zasypaný. Nenasytný kos se nehnul od krmítka. Ovoce začalo zasychat z nedostatku vláhy. V lékárně jsem koupil dětský zásyp.

(Edika)

12. Vypište z výchozího textu všechna slova s kořenem *-SYP-*.

---

---

## PAMATUJTE SI:

**Slovo tvorný základ** – část společná slovu odvozenému a základovému (základové slovo je to, z něhož je utvořeno slovo odvozené)

např.: **rybářský** – slovo odvozené

**rybář** – slovo základové = společná část je **slovo tvorný základ**

**Kořen** – část společná všem příbuzným slovům

např.: **ryba**, **rybář**, **rybářský**, **rybník**, **rybníkář**, **rybárna**, **rybina**, **porybný**, ...

kořen slova je **RYB** a v tomto případě se liší od slovo tvorného základu **RYBÁŘ** (někdy mohou být i stejné)

## 2. Obohacování slovní zásoby

**Opakujeme:** tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním, přenášením slovního významu, přejímáním z cizích jazyků, spojováním slov do sousloví

### VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 1–3

V naší zemi žije dvanáct druhů hadů, mezi nimi i užovka stromová, která bývá dlouhá i jako váš tatínek.

Z osmnácti druhů obojživelníků má u nás domov i jeden druh želvy, a to želva bahenní.

Z osmdesáti savců je u nás největší medvěd hnědý a nejvzácnější hrabošík tatranský, který nikde jinde na světě nežije.

(F. Nepil, Lipová alej)

1. Vypište z výchozího textu všechna sousloví.

---

2. Napište slova, od kterých byly vytvořeny obě části pojmenování hrabošík tatranský.

---

3. **Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda odpovídá výchozímu textu (ANO), či nikoli (NE). Svou odpověď zakřížkujte.**

ANO – NE

- |   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 3.1 Slovo <i>domov</i> bylo utvořeno pomocí předpony <i>do-</i> .                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.2 Slovo <i>tatranský</i> bylo utvořeno pomocí přípony <i>-ký</i> .                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.3 Slovo <i>největší</i> bylo utvořeno od slova <i>větší</i> předponou <i>nej-</i> . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.4 Slovo <i>stromová</i> bylo utvořeno od slova <i>strom</i> příponou <i>-ová</i> .  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4. **Uvedte ke každému z následujících cizích slov slovo české.**

- |             |       |
|-------------|-------|
| 4.1 džob    | _____ |
| 4.2 aliance | _____ |
| 4.3 expert  | _____ |
| 4.4 averze  | _____ |

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 5

V mluveném projevu se často setkáváme s **univerbizací**, tedy nahrazováním víceslovného pojmenování (sousloví) pojmenováním jednoslovným, např. hudební výchova – hudebka, osobní vlak – osobák atd.

*(Nový akademický slovník cizích slov A–Ž, upraveno)*

5. **Rozhodněte o každé z následujících vět, zda obsahuje slovo vzniklé univerbizací (ANO), či nikoli (NE). Svou odpověď zakřížkujte.**

(Při řešení úlohy vycházejte z definice uvedené ve výchozím textu.)

ANO – NE

- |  |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 5.1 Dnes jsme psali písemku z angličtiny.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.2 Zítra si půjdu konečně pro nový řidičák.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.3 Na dálnici se srazilo několik nákladáků a osobáků. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.4 V Luxoru se konala autogramiáda Zdeňka Svěráka.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

# VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOHÁM 6–8

## TEXT 1

- (1) Leden je pro mne jako pro dospělého člověka měsícem nadějí. Lednem začíná nový rok, lednem tedy začíná všechno.
- (2) Tentýž leden je ovšem pro dítě měsícem plným rozporů. Na jedné straně do něho ještě zasahuje ocásek prázdnin, na druhé straně je měsícem, kdy se uzavírá pololetí a rozdává pololetní vysvědčení. Je pravda, že pololetní vysvědčení je pro většinu žactva příležitostí k různému obohacování se od babiček, dědečků i od rodičů. Pro jistou část dětí je ovšem takové vysvědčení příležitostí k pravému opaku, a v takovém případě se mi jeví leden jako měsíc poněkud škodolibý. Už také proto, že se chová velice potouchle k vánočním dárkům, které by si měl člověk teď vyzkoušet. Když jste našli pod stromečkem lyže, určitě se dostaví leden beze sněhu. Pokud ovšem dostanete kolo, koloběžku nebo tříkolku a rádi byste je vyzkoušeli, můžete se vsadit, že pro sních a mráz nepůjdou ani otevřít dveře od domu.
- (3) Je ovšem jeden dárek, který se dá vychutnat v každém období. Je to kniha, s kterou se dají překročit hranice věků i světadílů.

*(F. Nepil, Hledání radosti, upraveno)*

## TEXT 2

**Personifikace** (též *zosobnění*) je druh metafory, spočívá v tom, že se neživým věcem, popřípadě zvířatům a rostlinám, přisuzují lidské vlastnosti, např. slunce se smálo, potůček zpíval, stromy si tichounce šeptaly.

*(Š. Vlašín, Slovník literární teorie, upraveno)*

### 6. Uvedte k následujícím českým slovům ve třetím odstavci výchozího TEXTU 1 slovo cizí.

6.1 dárek \_\_\_\_\_

6.2 světadíl \_\_\_\_\_